

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол № 1 от 26.08.24

Согласована:  
на заседании МС  
протокол № 1 от 27.08.24

Утверждена:  
Приказ №94  
от 30.08.24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Мир вокруг»  
модуль  
«В мире китайской культуры»

для 10Б класса основного общего образования  
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Ма К.В.

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....             | 3  |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....              | 11 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....      | 14 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....           | 17 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....              | 18 |
| ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....          | 21 |
| ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ..... | 23 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Статус документа***

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу название курса «Мир вокруг», модуль «В мире китайской культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания общего образования в области изучения иностранных языков, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка.

### ***Направленность программы.***

Программа имеет общекультурную направленность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО второго поколения

акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа " В мире китайской культуры " ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся и способствует развитию творческого мышления, воображения, художественного вкуса; развитию и совершенствованию навыков межкультурной коммуникации и способности интегрироваться в межкультурное пространство.

**Актуальность программы** создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Новизна** данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на китайском языке.

При реализации программы «В мире китайской культуры» в качестве содержательной основы обучения у школьников формируется и реализуется познавательный интерес к иноязычной культуре за счет приобретения знаний: о культуре страны изучаемого языка (сведения из истории, географии, жизни людей, о быте, традициях, интересах, о музыке, живописи,

символике, одежде, праздниках, увлечениях); о соотнесенности иноязычной культуры с родной.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Отличительные особенности программы от уже существующих.**

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- ☐ Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- ☐ Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- ☐ Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- ☐ Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- ☐ Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Дети знакомятся с *китайским стихотворным и сказочным фольклором*, песенным творчеством, основными этикетными фразами – клише, элементарными “диалогами туриста”, миром игр и увлечений, что очень важно для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и родной культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Программа предусматривает использование *игровых технологий* с целью ввода ребенка в мир китайского языка и его культуры; формирует положительную мотивацию в изучении языка, подготавливает, таким

образом, благоприятную почву для последующего более глубокого изучения языка.

Кроме того, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.

### **Адресат программы**

Обучающиеся 10 класса, возраст 15-16 лет.

### **Объем и срок реализации.**

Программа внеурочной деятельности « В мире китайской культуры» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

## ***Цели***

**Основная цель** внеурочной деятельности по китайскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель работы реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

## **Задачи**

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков китайского языка.
- Совершенствование навыка правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

•

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

- **Формы занятий и организации деятельности.**

- Внеурочная деятельность по китайскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.
- Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.
- Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.
- На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

- -лекция;
- -круглый стол;
- -виртуальная экскурсия;
- -спектакль;
- -тематическая встреча;
- -просмотр и обсуждение фильмов;
- -проектная деятельность;
- -проведение предметной недели;
- -практикум.

### **Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ.**

- Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения, при которых осуществляется целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне зависимости от места их пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является педагогически организованные информационные технологии.
- Могут быть применены следующие технологии ДО:
- - кейсовая технология;
- - телевизионная или телекоммуникационная технология.

- Интернет-сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.

- Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:
  - -асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);

- -синхронный (чат, видеоконференция и др.).

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- • Китайский язык. Второй иностранный язык, 10 класс/ Сизова А.А.,

Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие, Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

- <https://resh.edu.ru/subject/55/10/>

- 

- **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- А.А.Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс.

Базовый и углублённый уровни»

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс.

Базовый и углублённый уровни»

- 

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ  
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1.Мультимедийный компьютер.
- 2. Телевизор.

Кадровое обеспечение программы: один преподаватель немецкого языка.

### **Планируемые результаты.**

#### ***личностные:***

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

#### ***метапредметные:***

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### ***предметные:***

- использование коммуникативных возможностей китайского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;

- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Раздел программы<br><br>(элементы<br>содержания)        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Тема 1.</p> <p>«Разные культуры»</p> <p>11 часов</p> | <p><b>Научить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать про свадебные традиции;</li> <li>- рассказывать про национальную кухню;</li> <li>- строить диалог на тему «Праздники»;</li> <li>- рассказывать про цвета в разных культурах;</li> <li>- отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы;</li> <li>- усвоение лексики по теме.</li> </ul> <p><b>Изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свадебные традиции Китая;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки работы с информацией;</li> <li>- Самостоятельное решение проблем поискового характера;</li> <li>- Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей;</li> <li>- Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- Умение работать в сотрудничестве с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации в изучении иностранных языков;</li> <li>- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- Стремление к осознанию культуры своего народа;</li> <li>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- Осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | - Национальную кухню.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | другими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема 2</p> <p>«Питание и здоровье»</p> <p>11 часов</p> | <p><b>Научить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ по теме «Питание и здоровое»;</li> <li>- уметь составлять диалог на тему «Рецепты»;</li> <li>- строить диалог на тему «Визит к врачу»;</li> <li>- Рассказывать на тему восточной и западной медицины;</li> <li>- Рассказывать на тему вредные привычки;</li> <li>- отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы;</li> <li>- Усвоение лексики по теме.</li> </ul> <p><b>Изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Китайская</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной;</li> <li>- Самостоятельное решение проблем поискового характера;</li> <li>- Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей;</li> <li>- Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- Умение работать в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации в изучении иностранных языков;</li> <li>- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- Стремление к осознанию культуры своего народа;</li> <li>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- Осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- Осуществлять межличностное общение.</li> </ul> |

|  |                                                      |                                         |  |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|  | <p>медицина;</p> <p>- Рецепты блюд</p> <p>Китая;</p> | <p>сотрудничестве с</p> <p>другими.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3</p> <p>«Экология и транспорт»</p> <p>12 часов</p> | <p><b>Научить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать про окружающую среду;</li> <li>- стоять диалоги на тему «оптимальный транспорт»;</li> <li>- отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы;</li> <li>- Усвоение лексики по теме.</li> </ul> <p><b>Изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие окружающей природы и цивилизации;</li> <li>- Редких животных в Китае.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной;</li> <li>- Самостоятельное решение проблем поискового характера;</li> <li>- Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей;</li> <li>- Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- Умение работать в сотрудничестве с другими.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации в изучении иностранных языков;</li> <li>- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- Стремление к осознанию культуры своего народа;</li> <li>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>- Осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №      | Тема               | Кол-во часов |
|--------|--------------------|--------------|
| 1 Тема | Разные культуры    | 11           |
| 2 Тема | Питание и здоровье | 11           |
| 3 Тема | Экология и спорт   | 12           |
| Итого: |                    | 34           |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема                                                                                              | Количество часов | Даты проведения занятия   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1.    | Вводное занятие: повторение основ грамматики предыдущего года обучения                            | 1                | Первая неделя сентября    |
| 2.    | Разные культуры. Грамматика: форма альтернативного вопроса с конструкцией<br>如果说... , 那么是不是可以说... | 1                | Вторая неделя сентября    |
| 3.    | Обзор изученных иероглифов                                                                        | 1                | Третья неделя сентября    |
| 4.    | Разные культуры. Грамматика: модальный глагол 要                                                   | 1                | Четвертая неделя сентября |
| 5.    | Разные культуры. Грамматика: применение слов-омофонов                                             | 1                | Первая неделя октября     |
| 6.    | Грамматические упражнения                                                                         | 1                | Вторая неделя октября     |
| 7.    | Разные культуры. Грамматика: суффикс прошедшего времени 过                                         | 1                | Третья неделя октября     |
| 8.    | Разные культуры. Грамматика:                                                                      | 1                | Первая неделя             |

|     |                                                                                               |   |                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|     | кратность действия 次                                                                          |   | ноября                   |
| 9.  | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации                                             | 1 | Вторая неделя ноября     |
| 10. | Упражнения на лексику и грамматику                                                            | 1 | Третья неделя ноября     |
| 11. | Подведение итогов, обобщение результатов                                                      | 1 | Четвертая неделя ноября  |
| 12. | Питание и здоровье. Грамматика: предложения с 把, конструкция 先..., 然后...                      | 1 | Первая неделя декабря    |
| 13. | Питание и здоровье. Грамматика: построение сложных предложений                                | 1 | Вторая неделя декабря    |
| 14. | Грамматические упражнения                                                                     | 1 | Третья неделя декабря    |
| 15. | Питание и здоровье. Грамматика: риторический вопрос 谁说                                        | 1 | Четвертая неделя декабря |
| 16. | Питание и здоровье. Грамматика: категорическое утверждение                                    | 1 | Вторая неделя января     |
| 17. | Лексические упражнения                                                                        | 1 | Третья неделя января     |
| 18. | Чтение с полным пониманием                                                                    | 1 | Четвертая неделя января  |
| 19. | Диалог-расспрос на тему приготовление блюд                                                    | 1 | Первая неделя февраля    |
| 20. | Питание и здоровье. Грамматика: наречие 又, модальный глагол 可以                                | 1 | Вторая неделя февраля    |
| 21. | Питание и здоровье. Грамматика: выражение 没什么                                                 | 1 | Третья неделя февраля    |
| 22. | Проверочная работа по теме "Питание и здоровье"                                               | 1 | Четвертая неделя февраля |
| 23. | Экология и транспорт. Ввод лексики.<br>Экология и транспорт. Грамматика: вводные слова 你看, 看来 | 1 | Первая неделя марта      |

|     |                                                                                   |   |                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| 24. | Экология и транспорт. Грамматика:<br>Построение слов в сложном предложении        | 1 | Вторая неделя марта     |
| 25. | Страноведение. Окружающая среда, аудирование с полным пониманием                  | 1 | Третья неделя марта     |
| 26. | Экология и транспорт. Грамматика:<br>дополнение кратности, качественное сказуемое | 1 | Четвертая неделя марта  |
| 27. | Чтение с полным пониманием                                                        | 1 | Первая неделя апреля    |
| 28. | Экология и транспорт. Ввод лексики.<br>Грамматика: пассивные предложения          | 1 | Вторая неделя апреля    |
| 29. | Экология и транспорт. Грамматика:<br>союз 或者                                      | 1 | Третья неделя апреля    |
| 30. | Грамматические упражнения                                                         | 1 | Четвертая неделя апреля |
| 31. | Закрепление изученных тем                                                         | 1 | Первая неделя мая       |
| 32. | Интервью                                                                          | 1 | Вторая неделя мая       |
| 33. | Проверочная работа: монолог по теме "Экология и транспорт"                        | 1 | Третья неделя мая       |
| 34. | Подведение итогов, обобщение результатов.                                         | 1 | Четвертая неделя мая    |

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методы, используемые в программе внеурочной деятельности.**

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

### **Технологии, используемые в программе внеурочной деятельности**

- Элементы игровой технологии
- Элементы информационно-коммуникационной технологии
- Дистанционные
- Здоровьесберегающие
- Интерактивные

### **Перечень дидактических средств**

- Печатные пособия
- Алфавит (настенная таблица)
- Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Географические карты России и Германии .
- Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Германии.
- Дидактические игры

### **Перечень ЭОР**

- Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)
- Аудио записи МР3
- Видеофильмы, соответствующие тематике 5-6 классов.
- Материалы к интерактивным/электронным доскам.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организация деятельности средних школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «В мире китайской культуры» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Место курса**

Программа рассчитана на детей 15-16 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе – свободное. Набор детей в группу – свободный.

10 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты обучения

**Личностными результатами обучающихся 9-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по китайскому языку, являются:**

- формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты обучения китайскому языку** проявляются в:

**Регулятивные УУД:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Познавательные УУД:**

1. развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Коммуникативные УУД:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника ступени основного общего образования;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

**А. Предметные** результаты обучения китайскому языку проявляются в: **коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

**Выпускник научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- Рассказать об цветах в разных культурах, свадебных традициях, праздниках, национальных блюдах, медосмотрах, о том как похудеть, об окружающей среде, оптимальном виде транспорта.
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- Составлять рассказ с опорой и без опоры на план, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.

**В аудировании:**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

### **В чтении:**

#### **Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

### **В письменной речи:**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила написания слов, изученных в курсе начальной и основной школы.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки китайского языка; соблюдать тона в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильно членить предложения на смысловые группы.
- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, сложения, конверсии)
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции языка; предложения с суффиксом 着, удвоение глагола, форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说..., 那么是不是可以说..., модальный глагол 要, модель

построения парных надписей, применение слов-омофонов, приблизительное количество, кратность действия 次, суффикс прошедшего времени 过, предложения с 把, конструкция 先..., 然后..., категорическое утверждение и отрицание, риторический вопрос 谁说, наречие 又, модальная частица 呢, служебное слово 地, дополнение кратности, пассивные предложения, удвоение двухсложных прилагательных, наречие степени 可.

- знать основные различия систем иностранного и русского языка.

### **Социокультурная компетенция.**

#### **Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-китайски;
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; применять эти знания в различных учебно-речевых ситуациях.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторых распространенных произведений детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.).
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получит представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.
- получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

### **Предметные результаты в познавательной сфере.**

#### **Выпускник научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.**

**Выпускник научится:**

- представлять китайский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достижение взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.
- представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации.
- приобщение к ценностям мировой культуры.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

**Выпускник научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на китайском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Предметные результаты в трудовой сфере.**

**Выпускник научится:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- следовать намеченному плану.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Китайский язык. Второй иностранный язык, 10 класс/ Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://resh.edu.ru/subject/55/10/>

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

А.А.Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс.

Базовый и углублённый уровни»

«Китайский язык. Второй иностранный язык. 11 класс.

Базовый и углублённый уровни»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
(поурочно-тематического планирования (ПТП) планирования)

Предмет            «Второй иностранный язык (Китайский язык)»

Класс             10Б

Учитель         Ма К.В.

2024\_/2025\_\_ учебный год

| №<br>урока | Даты<br>проведен<br>ия | Темы | Количество<br>часов |      | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|------------|------------------------|------|---------------------|------|--------------------------|-------------------------|
|            |                        |      | по<br>плану         | дано |                          |                         |
|            |                        |      |                     |      |                          |                         |
|            |                        |      |                     |      |                          |                         |

**По плану: 34 часа(ов)**  
**Дано: \_\_\_\_\_ ч. + \_\_\_\_\_ ч. коррекции.**  
**Всего: .....ч.**

